

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО
«Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»
Н.В. Гусев
« » 2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 45.04.01. Филология

Направленность (профиль) – Русская литература в полилингвальном мире

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Срок обучения – 2 года

СОГЛАСОВАНО:

И.о. проректора – начальника управления
образовательной деятельности


_____ подпись _____ Е.Н.Чернышева

Декан факультета


_____ подпись _____ В.И. Карасик

Руководитель образовательной программы


_____ подпись _____ Е.К. Петривняя

Образовательная программа одобрена Ученым советом Института
13 февраля 2025 года (протокол № 55).

Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры
- 1.3. Общая характеристика программы магистратуры

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Анализ требований к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры
- 2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры, связанная с задачами профессиональной деятельности и трудовыми функциями

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

- 3.1. Структура и объем программы магистратуры
- 3.2. Блок 1 «Дисциплины и модули»
- 3.3. Блок 2 «Практика»
- 3.4. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения, установленные Институтом в соответствии с ФГОС ВО
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения, установленные Институтом в соответствии с ФГОС ВО
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения, установленные Институтом

6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

- 6.1. Сведения о кадровых условиях реализации программы магистратуры
- 6.2. Сведения об учебно-методическом обеспечении программы магистратуры
- 6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы магистратуры
- 6.4. Сведения о механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки – Русская литература в полилингвальном мире (далее – программа магистратуры), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (далее – ФГОС ВО).

Программа магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, общую характеристику программы магистратуры, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации, оценочные материалы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию программы магистратуры.

1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология»;

приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Устав ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»;

локальные нормативные акты Института.

1.3. Общая характеристика программы магистратуры:

1.3.1. Целью программы магистратуры является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в научно-исследовательской, педагогической деятельности), развитие навыков их реализации в сфере образования и культурно-просветительской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, формирование мотивации к выполнению главной миссии преподавателя русского языка и русской литературы в иностранной аудитории – продвижения русского языка, русской литературы и культуры в мире.

Основные задачи программы магистратуры:

1. Установить последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций путем обеспечения комплексности подготовки и преемственности содержания дисциплин учебного плана.

2. Установить цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре программы магистратуры.

3. Отобрать наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов Института при освоении программы магистратуры.

4. Мотивировать студентов к занятиям научной деятельностью, обеспечивать обучающимся возможность активно участвовать в научных исследованиях и мероприятиях на протяжении всего периода обучения.

5. Обеспечить возможность освоения студентами практических навыков преподавания русской литературы в иноязычной аудитории в рамках педагогических практик, на краткосрочных курсах, в рамках зарубежных стажировок, создавать условия для их активного участия в реальной проектной деятельности по продвижению русского языка, русской литературы и культуры за рубежом.

6. Обеспечить информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

7. Установить критерии, средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

8. Обеспечить эффективное функционирование современной информационно-образовательной среды Института (в том числе электронной), необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

1.3.3. При реализации программы магистратуры Институт вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

1.3.4. Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3.5. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), 1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам (27 астрономическим часам).

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет в очной форме обучения: 1 курс – 60 з.е.; 2 курс – 60 з.е.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Таблица 1

| № п/п | Область профессиональной деятельности | Сфера(ы) профессиональной деятельности |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | 01 Образование и наука | реализация образовательных программ высшего образования, дополнительных образовательных программ; научные исследования |

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник программы магистратуры:

Таблица 2

| № п/п | Тип задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | научно-исследовательский | самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований; участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования |
| 2 | педагогический | разработка собственных курсов, программ, обучающих проектов для продвижения русской литературы в мире; организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования |

Перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности выпускников:

художественная литература (отечественная и зарубежная);

устное народное творчество в его историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Анализ требований к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры.

Таблица 3

| № п. | Область профессиональной деятельности | Наименование источника | Трудовые функции | |
|------|--|---|--|----------------------|
| | | | Наименование ТФ | Уровень квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 01.Образование и наука (в сферах: образовательных программ высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований) | Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам | 6-7 |
| | | | Участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательной организации | 6-7 |

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры, связанная с задачами профессиональной деятельности и трудовыми функциями

Таблица 4

| № п/п | Наименование источника. Вид профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Трудовые функции | Трудовые действия (должностные обязанности) |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 1 | <p>Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования</p> <p>Педагогическая деятельность в высшем и дополнительном образовании</p> | <p>разработка собственных курсов, программ, обучающих проектов для продвижения русской литературы в мире</p> <p>организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</p> | <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным программам образовательным программам</p> | <p>Организует и проводит учебную, воспитательную и учебно-методическую работу по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы по преподаваемым дисциплинам (курсам).</p> <p>Комплектует и разрабатывает методическое обеспечение преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы.</p> <p>Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по программам высшего и дополнительного образования.</p> <p>Принимает участие в научно-исследовательской работе обучающихся (студентов, слушателей), руководит их самостоятельной работой по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий и учебной работы, участвует в профессиональной ориентации школьников.</p> <p>Участвует в пропаганде социально-гуманитарных знаний.</p> <p>Участвует в деятельности по социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов</p> <p>Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательной организации.</p> |
| | | <p>самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;</p> <p>анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой</p> | <p>Участвует в научно-исследовательской работе кафедр, подразделений образовательной организации</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>аргументированных умозаключений и выводов;</p> <p>сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований;</p> <p>участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

3.1. Структура и объем программы магистратуры:

Таблица 5

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|--|--|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 81 |
| | Обязательная часть | 52 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 29 |
| Блок 2 | Практика | 33 |
| | Обязательная часть | 33 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 0 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

3.2. Блок 1 «Дисциплины и модули» включает в себя обязательные дисциплины (модули) и дисциплины (модули), формируемые участниками образовательных отношений, элективные и факультативные дисциплины (модули).

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Институтом, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы магистратуры.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

3.3. Блок 2 «Практика» включает следующие практики:

учебные практики:

ознакомительная;

производственные практики:

педагогическая;

научно-исследовательская работа;

преддипломная.

3.4. В рабочих программах дисциплин (модулей) и практик определены объём, содержание, порядок изучения учебных дисциплин (модулей) и практик, способы контроля результатов их освоения, а также представлены оценочные материалы для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения, которые применяются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3.5. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации и локальными нормативными актами Института.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Получение доступного и качественного образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ, обучающиеся с ОВЗ) обеспечено путем создания в Институте комплекса основных необходимых условий для данной категории обучающихся.

В Институте создана безбарьерная среда для лиц с ОВЗ различных нозологий. При входе в Институт имеются: выделенное место стоянки автотранспортных средств для инвалидов, пандус с ограждением в виде непрерывного поручня, проемы входных дверей в здание расширены. Внутри здания доступны: лифты в учебном корпусе и в студенческом общежитии, санитарно-гигиенические помещения, оборудованные специальными поручнями, сменное кресло-коляска. Имеются в наличии средства информационно-навигационной поддержки, в том числе надписи на дверях учебных аудиторий, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Лицам с ОВЗ предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ по их заявлению, содержащему сведения о необходимости создания специальных условий при обучении в связи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документу, подтверждающему инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий, в том числе:

- для лиц с ОВЗ Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

- практическая подготовка лиц с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах;

- форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- при проведении промежуточной аттестации лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете, экзамене, при защите курсовой работы, результатов научно-исследовательской работы, представлении результатов прохождения практики, промежуточных результатов научного исследования;

- для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ФГОС ВО, и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры:

5.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Таблица 6

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую), методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение). |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, |

| | | |
|---|--|--|
| | | организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. |

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Таблица 7

| Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|--|
| Профессиональная коммуникация в филологии | ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации | ОПК-1.1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. ОПК-1.2. Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-1.3. Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной деятельности, в том числе в педагогической деятельности. ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации. |
| Разработка и реализация научных проектов | ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики | ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. |
| Общая филология | ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов | ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии. |

5.3. Профессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения, установленные Институтом.

Таблица 8

| Задача профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание определения профессиональной компетенции (ТФ; требования рынка труда, анализ опыта; другое)) |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| самостоятельные научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; анализ, оценка и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик результатов собственной научной деятельности с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; сбор научной информации, подготовка и редактирование обзоров, аннотаций и библиографических сведений по тематике проводимых исследований; участие в работе научных коллективов по тематике проводимого филологического исследования | ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах | ПК-1.1. Самостоятельно отбирает, анализирует, систематизирует материал исследования. ПК-1.2. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования. ПК-1.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. | Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования) ТФ – участвует в научно-исследовательской работе кафедры, иного подразделения образовательной организации |
| организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) | ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует знание основ методики преподавания литературы в иноязычной аудитории. | Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального |

| | | | |
|--|--|--|---|
| обучающихся по программам высшего образования | по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | ПК-2.2. Показывает владение навыками организации учебного процесса по историко-литературным курсам. ПК- 2.3. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в разработке и планировании урока. | и дополнительного профессионального образования) ТФ - преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам |
| разработка собственных курсов, программ, обучающих проектов для продвижения русской литературы в мире; организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования | ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение историко-литературных курсов | ПК-3.1. Разрабатывает методические материалы по историко-литературным курсам для студентов разного уровня подготовки в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ПК-3.2. Разрабатывает фонд оценочных средств по профильным дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ПК-3.3. Демонстрирует владение глубокими знаниями в области теории и истории литературы. | Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования) ТФ - преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам |
| разработка собственных курсов, программ, обучающих проектов для продвижения русской литературы в мире; организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования | ПК-4. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня | ПК-4.1. Разрабатывает тематику проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного профессионального образования. ПК-4.2. Готовит и проводит студенческие конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования. ПК-4.3. Демонстрирует навыки разработки творческих (театральных, музыкальных, визуальных (музейных)) проектов для продвижения русской литературы в иностранной аудитории. | Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования) ТФ - преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам |

6. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

6.1. Сведения о кадровых условиях реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.2. Сведения об учебно-методическом обеспечении программы магистратуры.

Учебно-методическое обеспечение программы магистратуры включает основные учебные издания: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы; научные издания; официальные справочно-библиографические и периодические издания; методические указания по дисциплинам (модулям) и практикам, предусмотренным учебным планом.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого издания, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотечной системе Института.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (по их личному заявлению) должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении программы магистратуры.

Для реализации программы магистратуры Институт располагает помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.4. Сведения о механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

К проведению регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.